



Le redoublement à l'école, quels ressentis des parents d'enfants scolarisés ?

Novembre 2012

A

# Méthodologie

“

# Méthodologie

- ▶ Étude réalisée auprès de **613 parents d'enfants scolarisés**, extraits d'un échantillon représentatif de la population française de 2110 personnes âgée de 18 ans et plus.
- ▶ L'échantillon a été constitué selon la méthode des quotas, au regard des critères de sexe, d'âge, de catégorie socioprofessionnelle, de catégorie d'agglomération et de région de résidence.
- ▶ **Mode d'interrogation**: L'échantillon a été interrogé en ligne sur système Cawi (Computer Assisted Web Interview).
- ▶ **Dates de terrain**: les interviews ont été réalisées **du 31 octobre au 8 novembre 2012**.
- ▶ OpinionWay rappelle par ailleurs que les résultats de ce sondage doivent être lus en tenant compte des marges d'incertitude : 2 à 3 points au plus pour un échantillon de 1000 répondants.
- ▶ OpinionWay a réalisé cette enquête en appliquant les procédures et règles de la norme ISO 20252.



# Principaux enseignements

## **L'altérité, l'élève lui-même ou encore le manque d'aide qu'il reçoit face à ses difficultés... tout autant de facteurs qui favorisent le redoublement**

- Pour 44% des parents le niveau scolaire global de l'élève, pour 42% ses insuffisances dans certaines matières sont parmi les causes les plus souvent associées au redoublement.
- Mais ils sont aussi 46% à souligner le manque d'aide qu'il reçoit au sein de l'école, et 39% dans sa famille.
- Ainsi, c'est par large un faisceau de dimensions que s'explique le redoublement, à la fois lié à l'enfant et à son contexte.
- Cependant, il faut souligner que le manque d'aide au sein de l'école, premier critère, est celui sur lequel il semble à la fois le plus important et le plus pertinent d'agir dans le cadre du redoublement. L'aide reçue au sein de l'école permettant notamment de gommer les inégalités familiales et sociales, mais aussi étant par nature celle en mesure de coller au plus près des difficultés rencontrées.



# Principaux enseignements

## **Le redoublement, sans aspirer à être la panacée, est difficilement un mieux pour un bien**

- Le redoublement est remplaçable pour 77% des parents, notamment par l'accompagnement personnalisé. Néanmoins, le redoublement reste une bonne chose pour 62% des Français, même si les avis sont plutôt nuancés, 7% seulement y voyant une *très bonne chose*
- Le redoublement permet à l'élève, selon 70% des parents, de rattraper son retard et d'être mieux préparé pour les classes supérieures, il permet aussi d'aider un élève en difficulté en lui évitant de rencontrer de nouveau les mêmes difficultés pour 57% des répondants, enfin le fait que le redoublement amène l'enfant à être avec des enfants plus jeunes sur un programme qu'il a déjà vu n'est mauvais que pour 41% des parents.
- En revanche, souvent mal accepté par l'élève pour 77% des parents, il crée aussi un sentiment d'échec dévalorisant chez l'enfant pour 59% d'entre eux tout en ne permettant pas réellement à l'enseignant de mieux gérer ses classes rendues plus homogènes (56% étant d'accord avec cette idée).



# Principaux enseignements

## **En termes d'alternatives, l'approche réactive et collective par trimestre l'emporte de peu sur le suivi personnalisé...avec pour les deux une audience et un soutien très proches**

- ✓ 52% des parents voient dans la création de classes de rattrapage avec des enseignants spécialement formés pour rattraper le retard observé durant le trimestre précédent la meilleure alternative au redoublement
- ✓ Ils sont aussi 49% à mettre en avant l'idée d'un suivi personnalisé par l'enseignant dans la ou les matières dans lesquelles l'élève rencontre des difficultés.
- ✓ En revanche l'idée d'une méthode basée sur l'encouragement pour développer les capacités de l'enfant dans les matières dans lesquelles il réussit pour compenser les matières dans lesquelles il rencontre des difficultés n'est soutenue que par 31% des parents. De la même manière, l'approche par matières plutôt que par cycles ne séduit que 20% de l'échantillon.

Au final, le redoublement n'apparaît pas comme une fatalité mais plutôt comme une solution parmi d'autres, porteuse de solutions mais aussi accompagnée d'impacts négatifs sur l'élève au-delà de son efficacité. Dès lors, dans la recherche de solutions alternatives, les parents soulignent la nécessité d'un meilleur accompagnement, d'une plus grande réactivité afin de garantir davantage l'intérêt de l'élève qui accepte mal cette solution.



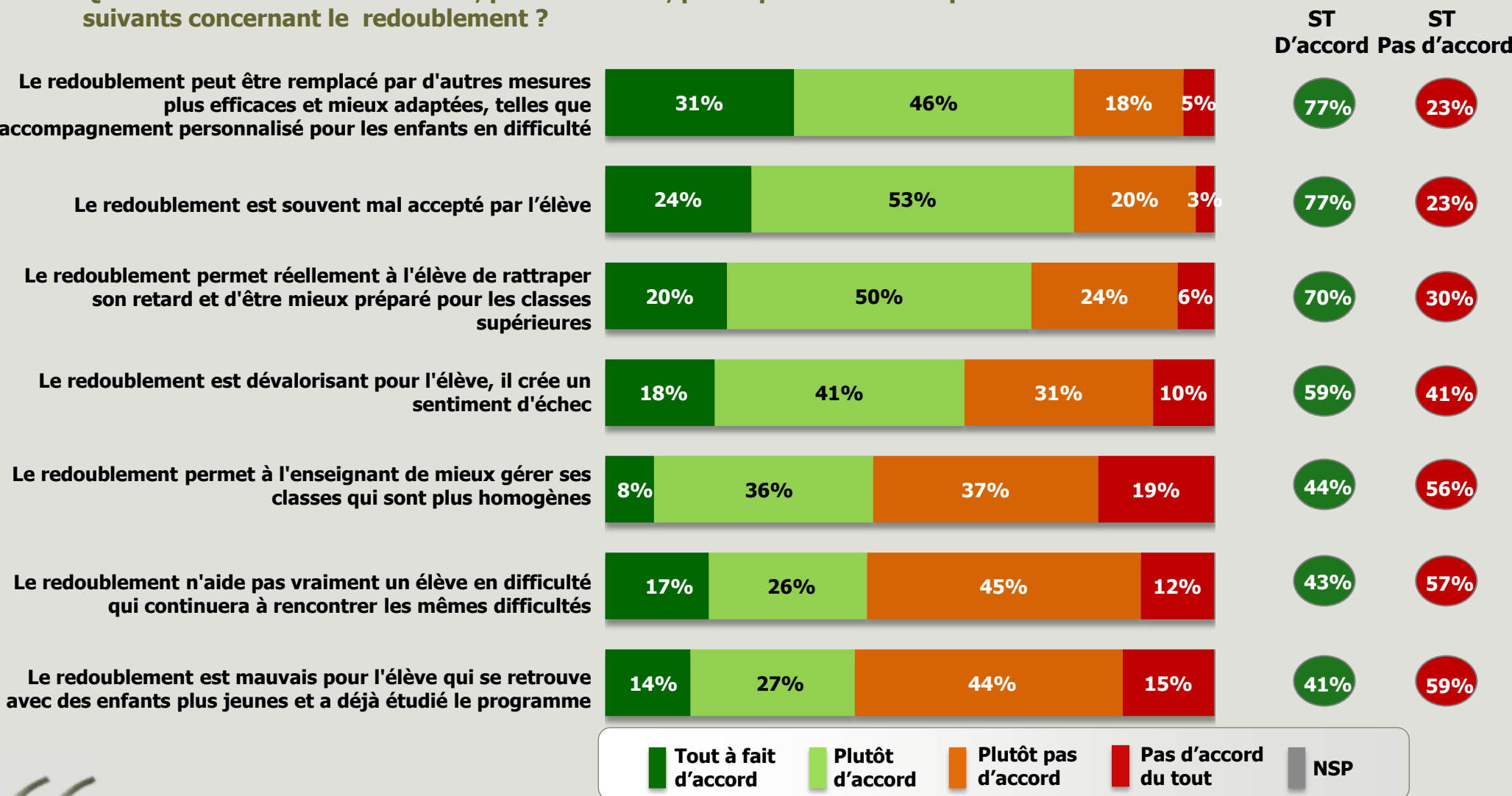
# B

Résultats

“

# Opinion sur le redoublement dans le système scolaire

Q : Etes-vous tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec les énoncés suivants concernant le redoublement ?





# Opinion sur le redoublement dans le système scolaire

Q : Pour chacune des phrases suivantes, dites-moi si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, ou pas du tout d'accord ?

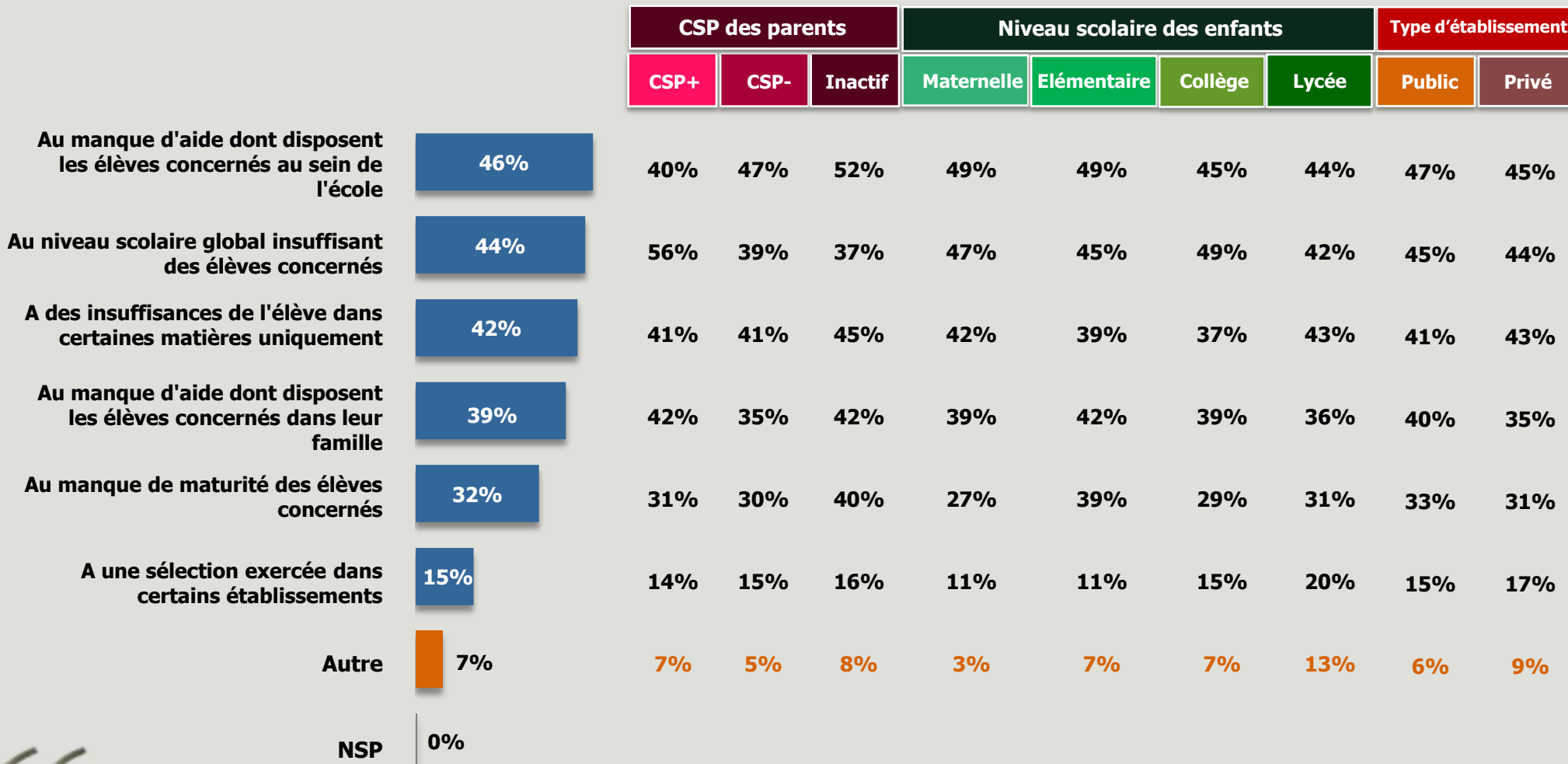
	Sous Total D'accord	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
		CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
Le redoublement peut être remplacé par d'autres mesures plus efficaces et mieux adaptées, telles que l'accompagnement personnalisé pour les enfants en difficulté	77%	78%	74%	79%	86%	81%	72%	75%	79%	67%
Le redoublement est souvent mal accepté par l'élève	77%	78%	73%	81%	77%	75%	83%	76%	77%	76%
Le redoublement permet réellement à l'élève de rattraper son retard et d'être mieux préparé pour les classes supérieures	70%	70%	71%	66%	69%	72%	71%	70%	69%	69%
Le redoublement est dévalorisant pour l'élève, il crée un sentiment d'échec	59%	59%	59%	59%	67%	53%	58%	55%	61%	56%
Le redoublement permet à l'enseignant de mieux gérer ses classes qui sont plus homogènes	44%	50%	40%	41%	42%	44%	48%	44%	43%	47%
Le redoublement n'aide pas vraiment un élève en difficulté qui continuera à rencontrer les mêmes difficultés	43%	44%	39%	45%	44%	38%	38%	38%	43%	39%
Le redoublement est mauvais pour l'élève qui se retrouve avec des enfants plus jeunes et a déjà étudié le programme	41%	38%	42%	46%	45%	40%	38%	39%	43%	35%



# Les principales raisons du redoublement à l'école

**Q : Le redoublement, c'est selon vous le plus souvent dû à... ?**

*Trois réponses possibles – Total supérieur à 100%*



# Les potentielles alternatives plus efficaces que le redoublement à l'école

**Q : Parmi les mesures alternatives suivantes, quelles sont celles qui pourraient être, selon vous, plus efficaces pour l'élève qu'un redoublement ?**

*Deux réponses possibles – Total supérieur à 100%*

	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement		
	CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé	
La création de classes de rattrapage avec des enseignants spécialement formés que l'élève suivrait durant un trimestre pour rattraper le retard observé durant le trimestre précédent.	52%	55%	49%	54%	51%	54%	52%	56%	52%	52%
Un suivi personnalisé par l'enseignant dans la ou les matière(s) dans laquelle ou lesquelles l'élève rencontre des difficultés	49%	49%	46%	54%	47%	51%	52%	51%	49%	50%
La mise en place d'une méthode basée sur l'encouragement pour développer les capacités de l'enfant dans les matières où il réussit afin de compenser les matières dans lesquelles il rencontre...	31%	29%	31%	33%	34%	24%	29%	29%	31%	35%
Une organisation de l'enseignement par matières, cycles et niveau de compétences plutôt que par classe (CE1, CE2, CM1, CM2, 3ème, 4ème, etc.)	20%	22%	19%	21%	22%	22%	21%	18%	21%	19%
Un suivi psychologique personnalisé de l'élève.	8%	8%	9%	5%	8%	8%	5%	6%	9%	5%
Autre mesure	3%	4%	2%	3%	1%	3%	4%	4%	3%	5%
NSP	1%									



# Adhésion au redoublement à l'école

Q : Au final, vous personnellement, diriez-vous que pour les élèves le redoublement est plutôt... ?

