



Les programmes scolaires vus par les parents et les enseignants

Novembre 2013

Contact :

Julien Goarant

Directeur de clientèle

Tel : 01 80 48 30 80

Email : jgoarant@opinion-way.com

15 place de la République – 75003 Paris



Méthodologie

Méthodologie



- ✓ Echantillon de **586 parents d'enfants en maternelle, primaire, collège et/ou lycée** issu d'un échantillon représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus de 2009 personnes. L'échantillon a été constitué selon la méthode des quotas, au regard des critères de sexe, d'âge, de catégorie socioprofessionnelle, de catégorie d'agglomération et de région de résidence.
- ✓ Echantillon de 919 enseignants dont 424 en école élémentaire, 246 au collège et 249 au lycée.
La marge d'incertitude est de 2 à 5 points pour un échantillon de 500 répondants



- ✓ **Echantillons interrogés en ligne sur système CAWI** (Computer Assistance for Web Interview)



- ✓ Le terrain a été réalisé du **30 octobre au 7 novembre 2013**



- ✓ OpinionWay a réalisé cette enquête en appliquant les procédures et règles de la **norme ISO 20252**

*Toute publication totale ou partielle doit impérativement utiliser la mention complète suivante :
« APEL – OpinionWay » et aucune reprise de l'enquête ne pourra être dissociée de cet intitulé.*

Principaux enseignements

Principaux enseignements

Des programmes que l'on ne juge pas à la hauteur et défavorables à la réussite de tous

Satisfaisants en primaire pour 55% des parents, 38% au collège et 34% au lycée, les programmes scolaires méritent sans doute soit d'être davantage expliqués, soit d'être adaptés.

Quant aux enseignants, ils sont seulement 27% à juger les programmes satisfaisants au primaire, 36% au collège, et 32% au lycée.

Ainsi quand on interroge les parents et les enseignants sur ce qui structure cette satisfaction ou insatisfaction:

- 85% déclarent que pour finir les programmes, on survole des chapitres; chez les enseignants, ils sont respectivement 87%, 73% et 78% à le penser également au primaire, au collège et au lycée**
- 71% pensent que pour les finir, on laisse trop souvent de côté des élèves; 78%, 69% et 64% des enseignants de primaire, collège et lycée sont aussi de cet avis**
- 71% soulignent aussi que trop ambitieux ils sont rarement terminés en fin d'année; les instituteurs sont 87% à émettre cette critique, contre 69% et 64% des professeurs au collège et au lycée**

Outre ces questions qui tiennent avant tout au volume des programmes et l'impact que cela peut avoir sur la réussite de tous, les parents sont aussi critiques sur les contenus:

- 55% déclarent que ces contenus ne sont pas bien adaptés à ce qu'il est nécessaire d'acquérir pour bien s'insérer dans la société; les enseignants sont encore plus négatifs quant à cet aspect là des programmes : ils sont 71% à juger qu'ils ne sont pas adaptés en primaire, et 68% au collège comme au lycée**
- 59% disent qu'il ne sont pas conçus de manière à pouvoir faire des liens entre les différentes matières enseignées; les instituteurs et les professeurs sont à peine moins critiques sur ce sujet (51% en primaire et collège, 56% au lycée)**

Principaux enseignements

Des programmes que l'on ne juge pas à la hauteur et défavorables à la réussite de tous

Ces constats sont renforcés en positif dès que l'on évoque la possibilité d'une réforme. En effet réorganiser les programmes scolaires selon les parents aurait des effets positifs en permettant :

- Pour 63% de s'occuper davantage de chacun des élèves et / ou de s'adapter davantage au rythme de chacun au primaire (17% déclarant que cela aurait un impact négatif et 19% pas d'impact), 61% au collège et 53% au lycée
- Pour 58% de mettre en œuvre davantage d'innovations pédagogiques au primaire, 55% au collège et 53% au lycée
- Pour 57% d'améliorer la qualité de l'enseignement au primaire, 53% au collège et 51% au lycée
- Et pour 43% d'améliorer le niveau moyen des élèves dès le primaire, 46% et 47% au secondaire.

Les enseignants partagent globalement l'avis des parents quant aux effets positifs d'une réforme :

- Notamment chez les instituteurs : 85% pensent ainsi que cela leur permettra de mieux s'occuper de chacun de leurs élèves, 83% de garantir l'acquisition par tous des enseignements, et 80% d'améliorer la qualité de leur enseignement
- Même s'ils considèrent eux aussi qu'une réorganisation serait positive, les enseignants du secondaire sont moins enthousiastes : par exemple, ils sont 57% au collège à penser qu'ils pourraient ainsi davantage s'occuper de leurs élèves, et 45% au lycée à déclarer que la qualité de l'enseignement serait améliorée
- Enfin, seuls 36% des professeurs en lycée pensent que cela aurait un niveau positif sur le niveau moyen des élèves (contre 35% considérant que cela aurait à l'inverse un impact négatif)

Principaux enseignements

Favoriser les fondamentaux et des contenus transversaux

Les priorités des parents, traduisent avant tout deux impératifs :

- L'impossibilité de faire l'impasse sur les enseignements fondamentaux/ renforcer leur enseignement
- Favoriser la transversalité que cela concerne le lien entre les matières ou le lien avec la société

- Ainsi au collège et au lycée, les parents souhaitent que soit privilégié :
 - Des programmes mis à jour régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société et aux possibilités offertes par le numérique, 47%
 - Des programmes faisant plus le lien entre les matières 47%
 - Que l'on se concentre sur les matières classiques et que l'on supprime certaines matières 43%
- Puis
 - Que l'on allège les contenus de manière à pouvoir privilégier un enseignement plus interactifs (37%)
 - Que l'on augmente les heures de cours pour passer plus de temps sur les notions complexes (22%)
- Au primaire, la hiérarchie est plus évidente et la solution envisagée plus monolithique:
 - Pour 66% des parents la priorité consiste à se concentrer davantage sur l'enseignement des fondamentaux
 - Pour 40% une éducation à la citoyenneté
 - Pour 32 % des programmes mis à jour régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société et aux possibilités offertes par le numérique

Au final les parents ne trouvent pas dans les programmes des éléments qui rassurent sur les conditions de l'enseignements.

Principaux enseignements

Favoriser les fondamentaux et des contenus transversaux

Quant aux attentes prioritaires des enseignants :

- Elles sont les mêmes pour les enseignants du secondaire, mais leur hiérarchisation est différente
- Les instituteurs réclament davantage de concentration sur les fondamentaux et un allègement des contenus

- Au collège et au lycée, les professeurs jugent ainsi qu'il est prioritaire que :
 - Les programmes soient conçus de manière à faire des liens entre les matières (48% au collège, 53% au lycée)
 - Les programmes soient allégés pour permettre un enseignement plus interactif (45% et 42%)
 - Le nombre d'heures de cours soient augmentés pour passer plus de temps sur les notions complexes (28% et 35%)
- Puis
 - Que les programmes mis à jour régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société et aux possibilités offertes par le numérique (31% et 34%)
 - Que l'on se concentre sur les matières classiques et que l'on supprime certaines matières (24% et 34%)

- Au primaire, deux priorités se démarquent donc très nettement chez les enseignants :
 - Pour 81% la priorité est de se concentrer davantage sur l'enseignement des fondamentaux
 - Pour 68% il faut ensuite alléger les contenus afin de privilégier un enseignement interactif

En définitive, les enseignants sont eux aussi très critiques dans leur ensemble vis-à-vis des programmes actuels. Ils expriment notamment un doute profond quant à la possibilité de pouvoir assurer la réussite de chacun de leurs élèves dans ces conditions.

D'avantage centrés sur les fondamentaux, allégés pour permettre qu'ils soient réellement assimilés par tous, plus en phase avec la société contemporaine, les pistes sont nombreuses pour ouvrir ce débat.

B

Résultats

Satisfaction à l'égard des programmes scolaires actuels

Récapitulatif

Q: Les programmes scolaires actuels, vous semblent-ils très satisfaisants, plutôt satisfaisants, plutôt insatisfaisants, très insatisfaisants ?

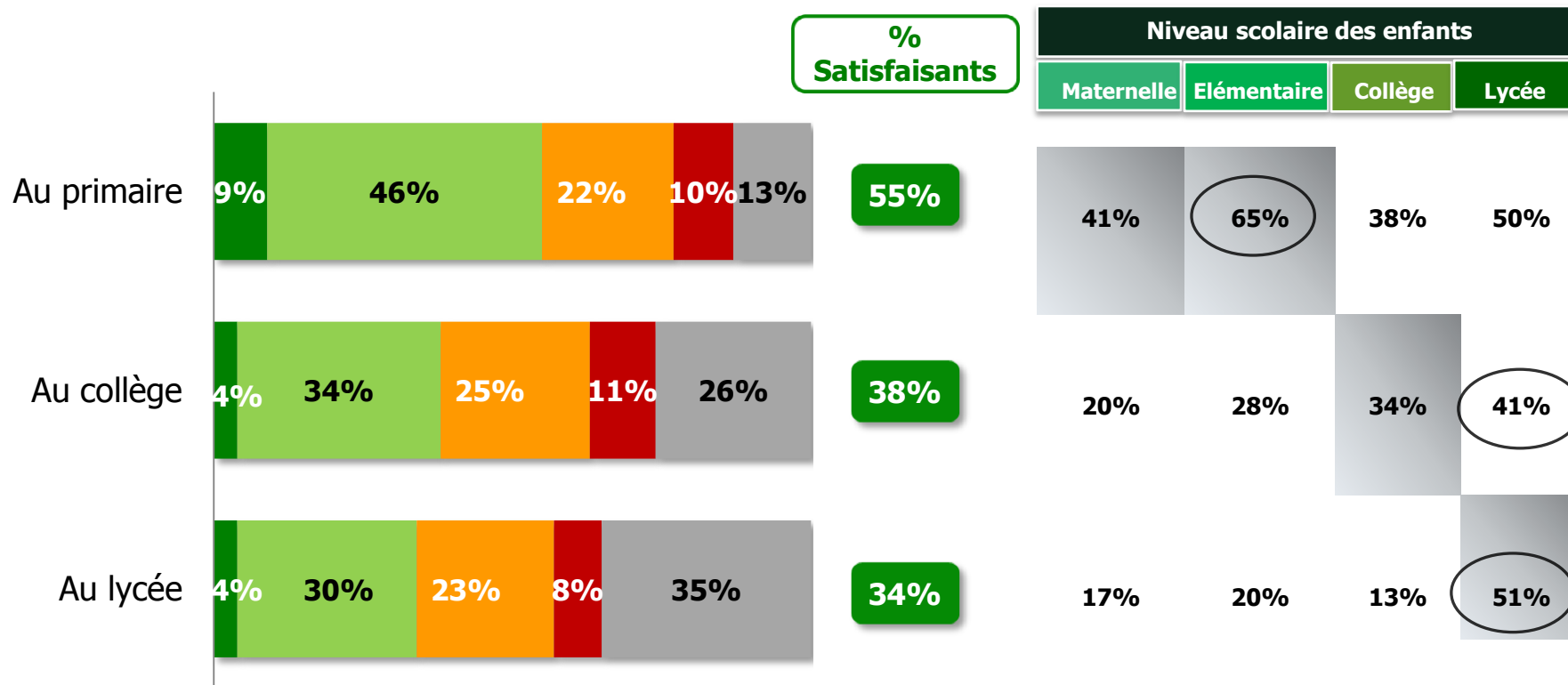
%
Satisfaisants

	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
Au primaire	55%	27%	-	-
Au collège	38%	-	36%	-
Au lycée	34%	-	-	32%

Satisfaction à l'égard des programmes scolaires actuels

Auprès des parents

Q: Les programmes scolaires actuels, vous semblent-ils très satisfaisants, plutôt satisfaisants, plutôt insatisfaisants, très insatisfaisants ?



Très satisfaisants
 Plutôt satisfaisants
 Plutôt insatisfaisants
 Très insatisfaisants
 Ne se prononce pas

Satisfaction à l'égard des programmes scolaires actuels

Auprès des parents

Q: Les programmes scolaires actuels, vous semblent-ils très satisfaisants, plutôt satisfaisants, plutôt insatisfaisants, très insatisfaisants ?

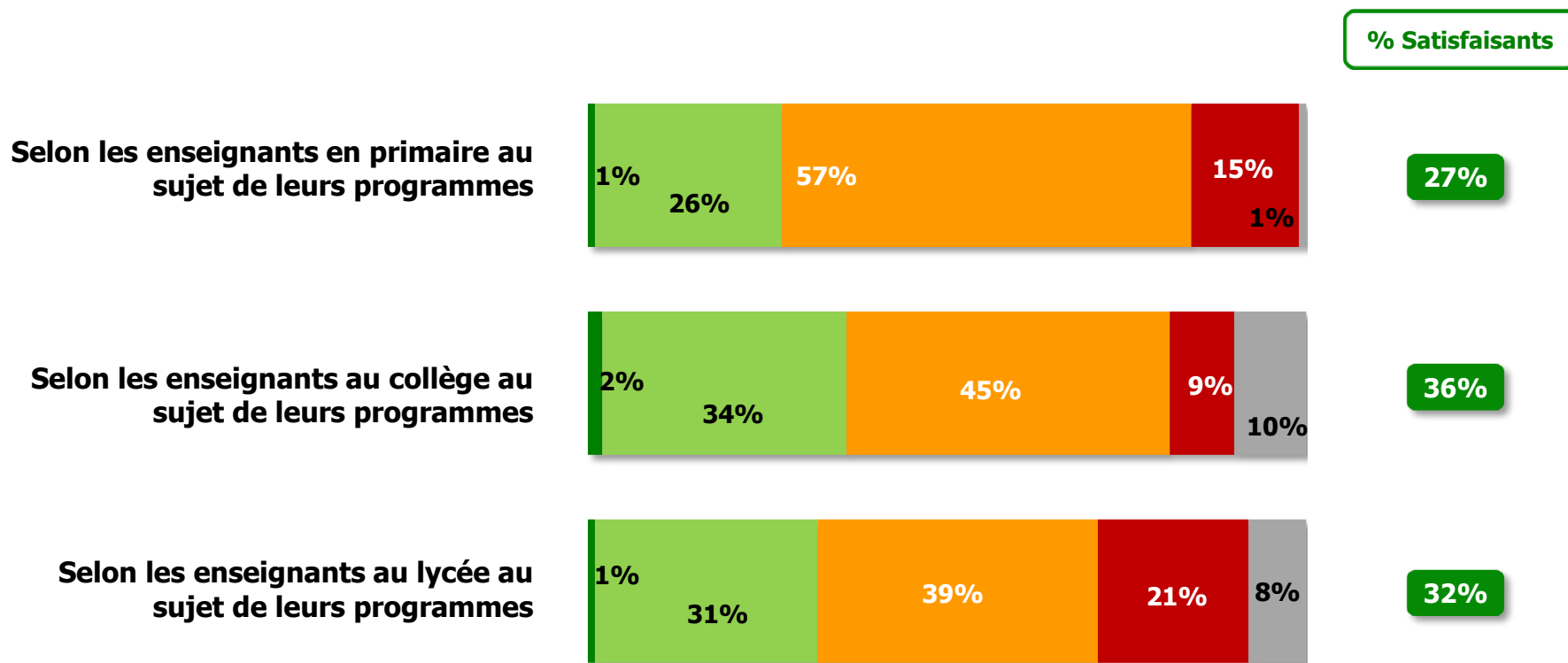
**%
Satisfaisants**

	Ensemble	CSP des parents			Type d'établissement	
		CSP+	CSP-	Inactif	Public	Privé
Au primaire	55%	53%	56%	50%	54%	57%
Au collège	38%	36%	40%	45%	38%	45%
Au lycée	34%	33%	31%	35%	35%	33%

Satisfaction à l'égard des programmes scolaires actuels

Après des enseignants

Q: Les programmes scolaires actuels, vous semblent-ils très satisfaisants, plutôt satisfaisants, plutôt insatisfaisants, très insatisfaisants ?



Très satisfaisants Plutôt satisfaisants Plutôt insatisfaisants Très insatisfaisants Ne se prononce pas

Opinion concernant certaines affirmations sur les programmes scolaires

Récapitulatif

Q: Concernant les programmes scolaires diriez-vous ... ?

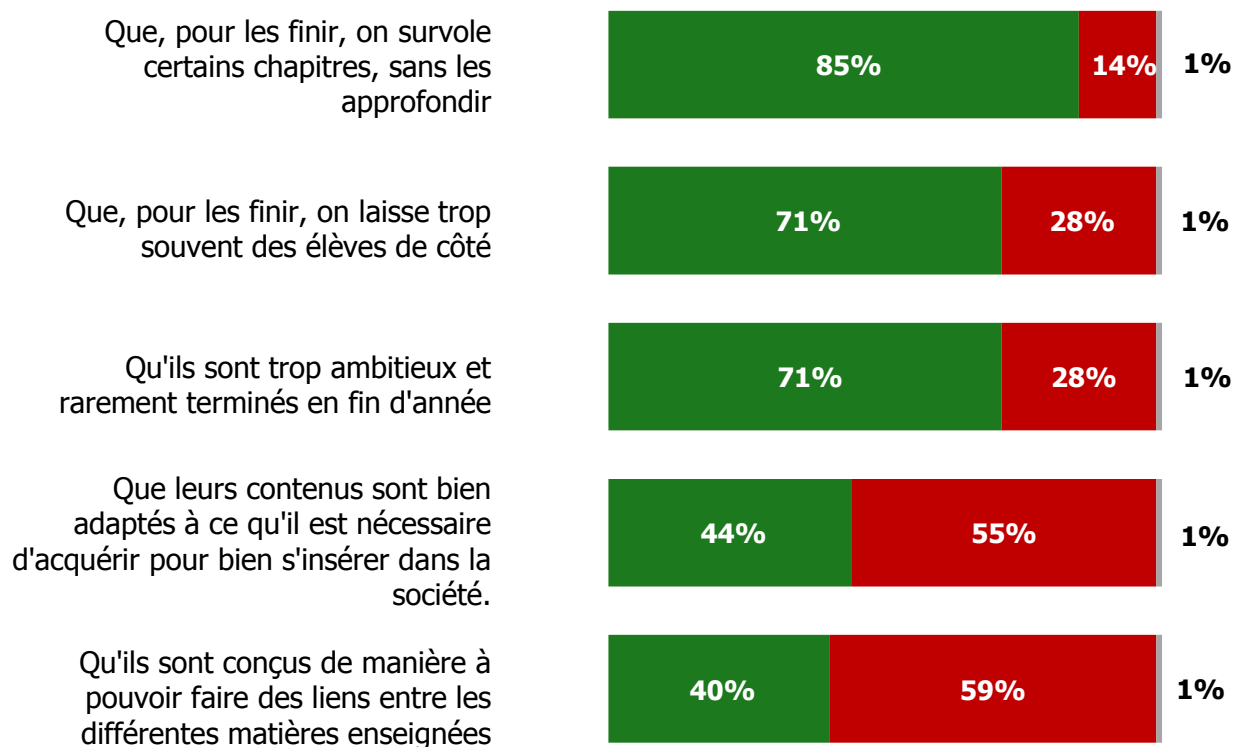
% Oui

	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
Que, pour les finir, on survole certains chapitres, sans les approfondir	85%	87%	73%	78%
Que, pour les finir, on laisse trop souvent des élèves de côté	71%	78%	62%	57%
Qu'ils sont trop ambitieux et rarement terminés en fin d'année	71%	87%	69%	64%
Que leurs contenus sont bien adaptés à ce qu'il est nécessaire d'acquérir pour bien s'insérer dans la société.	44%	28%	23%	26%
Qu'ils sont conçus de manière à pouvoir faire des liens entre les différentes matières enseignées	40%	48%	40%	38%

Opinion concernant certaines affirmations sur les programmes scolaires

Après des parents

Q: Concernant les programmes scolaires diriez-vous ... ?



Oui

Non

Ne se prononce pas

Opinion concernant certaines affirmations sur les programmes scolaires

Après des parents

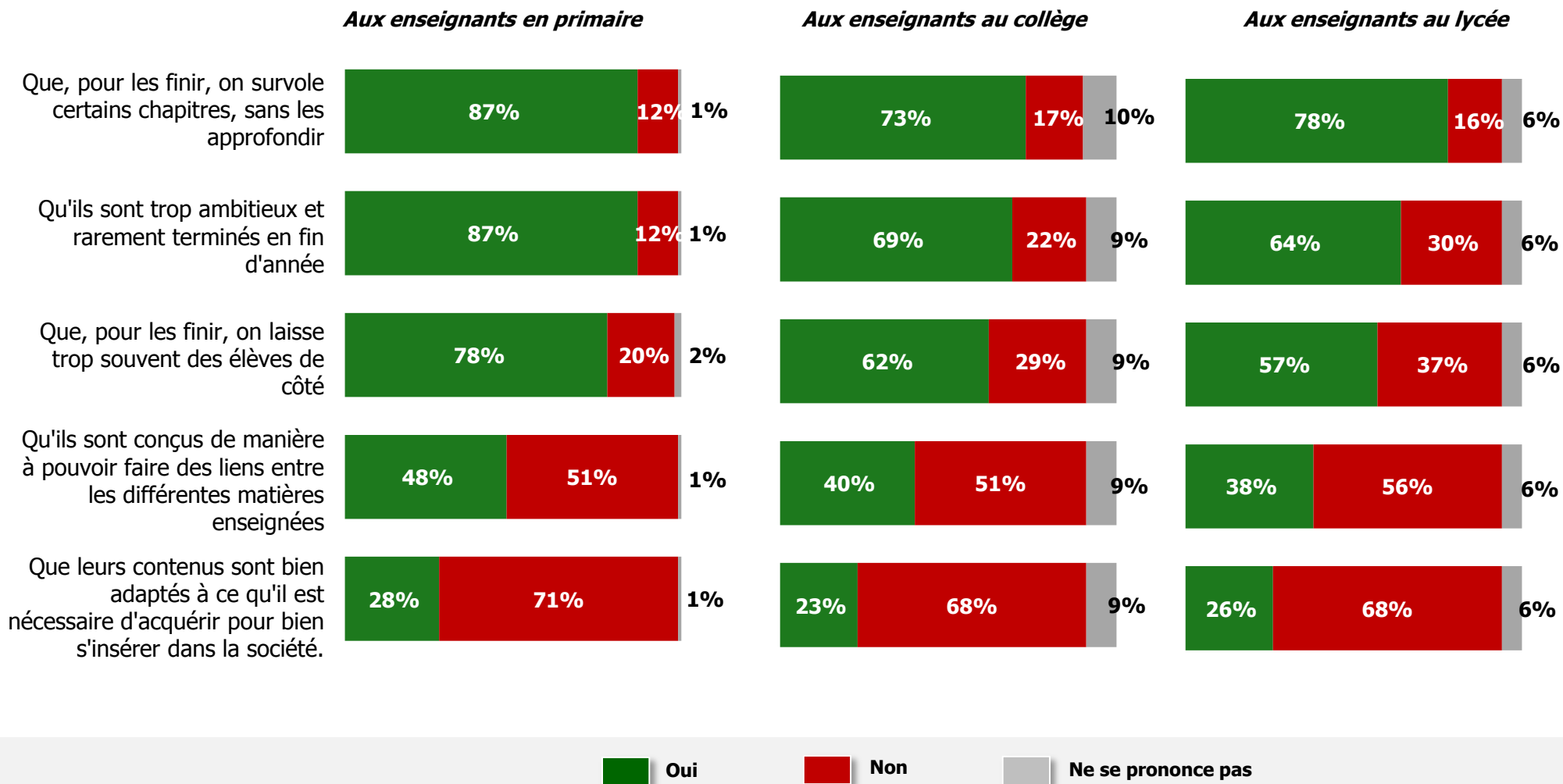
Q: Concernant les programmes scolaires diriez-vous ... ?

	Ensemble	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
		CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
Que, pour les finir, on survole certains chapitres, sans les approfondir	85%	82%	88%	80%	87%	83%	89%	83%	85%	84%
Que, pour les finir, on laisse trop souvent des élèves de côté	71%	63%	76%	72%	76%	65%	76%	71%	72%	65%
Qu'ils sont trop ambitieux et rarement terminés en fin d'année	71%	65%	75%	70%	76%	71%	58%	68%	73%	63%
Que leurs contenus sont bien adaptés à ce qu'il est nécessaire d'acquérir pour bien s'insérer dans la société.	44%	43%	46%	45%	39%	59%	41%	47%	44%	43%
Qu'ils sont conçus de manière à pouvoir faire des liens entre les différentes matières enseignées	40%	28%	48%	41%	36%	45%	35%	32%	41%	37%

Opinion concernant certaines affirmations sur les programmes scolaires

Après des enseignants

Q: Concernant les programmes scolaires diriez-vous ... ?



Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du primaire

Récapitulatif

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du primaire en réduisant les contenus et/ou l'importance de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

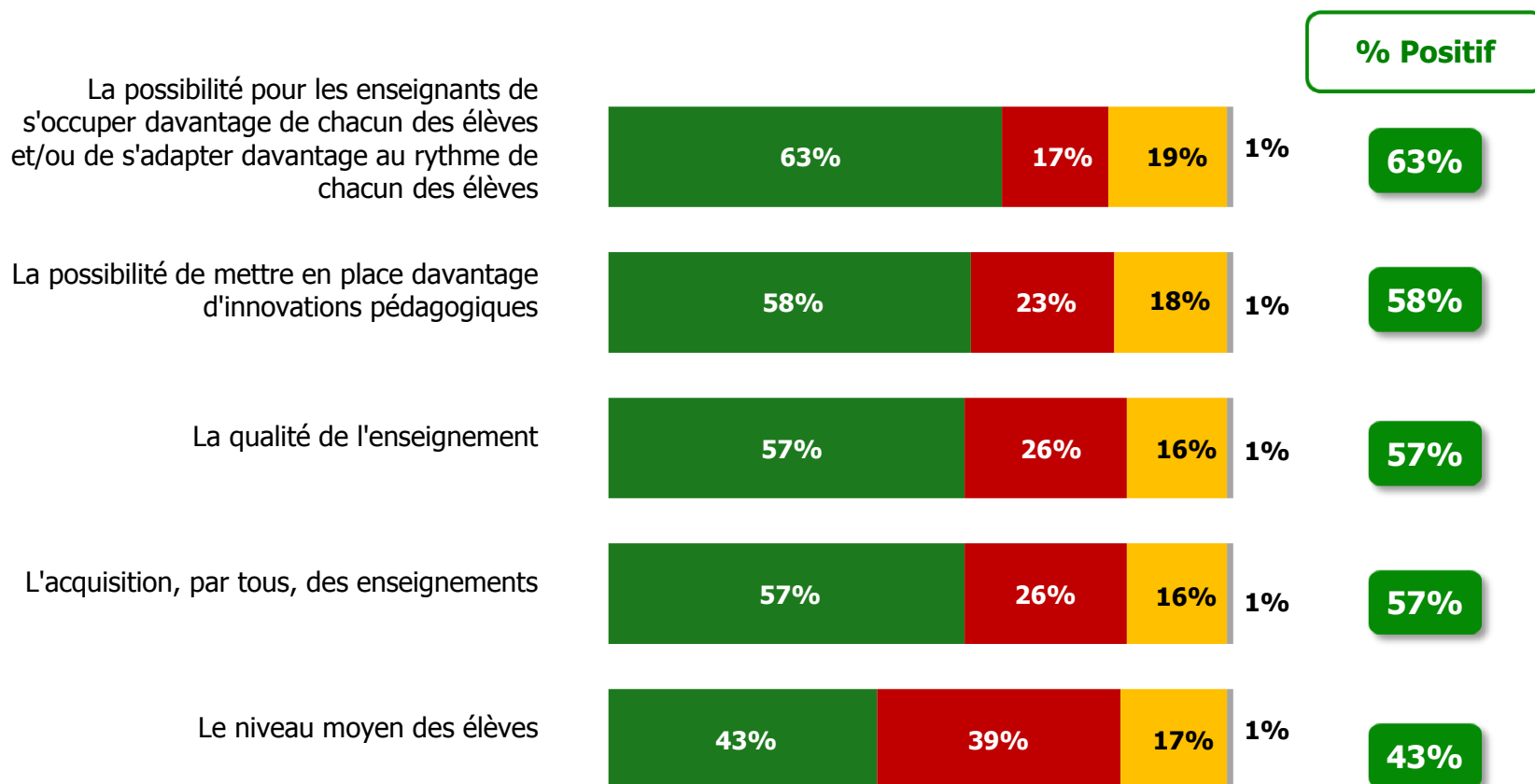
% Positif

	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves	63%	85%	61%	63%
La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques	58%	72%	54%	51%
La qualité de l'enseignement	57%	80%	51%	48%
L'acquisition, par tous, des enseignements	57%	83%	55%	54%
Le niveau moyen des élèves	43%	73%	43%	38%

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du primaire

Auprès des parents

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du primaire en réduisant les contenus et/ou l'importance de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?



Plutôt positif



Plutôt négatif



Pas d'impact



Ne se prononce pas

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du primaire

Après des parents

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du primaire en réduisant les contenus et/ou l'importance de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

% Positif

Ensemble

La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves

63%

La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques

58%

La qualité de l'enseignement

57%

L'acquisition, par tous, des enseignements

57%

Le niveau moyen des élèves

43%

	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
	CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves	68%	57%	72%	52%	63%	50%	65%	64%	60%
La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques	56%	60%	66%	60%	59%	49%	48%	59%	57%
La qualité de l'enseignement	55%	59%	60%	60%	51%	45%	58%	60%	43%
L'acquisition, par tous, des enseignements	58%	54%	69%	57%	54%	38%	41%	61%	45%
Le niveau moyen des élèves	43%	41%	52%	44%	38%	32%	36%	46%	32%

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du primaire

Après des enseignants

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du primaire en réduisant les contenus et/ou l'importance de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

Aux enseignants en primaire

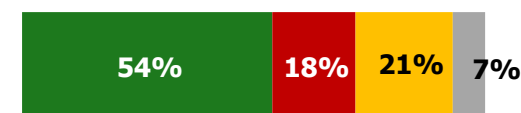
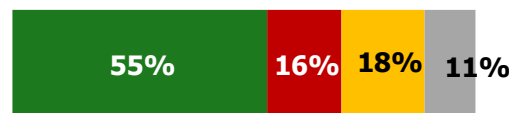
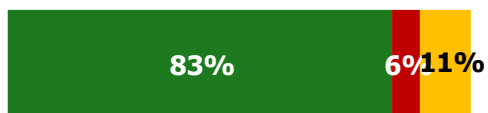
Aux enseignants au collège

Aux enseignants au lycée

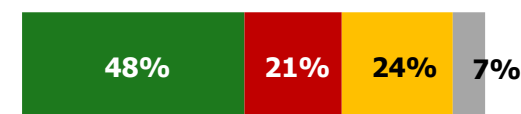
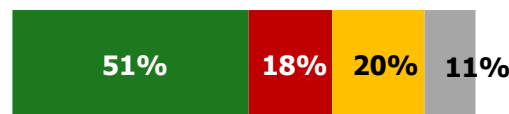
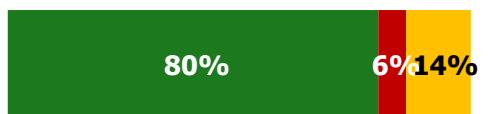
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves



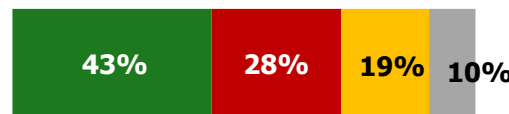
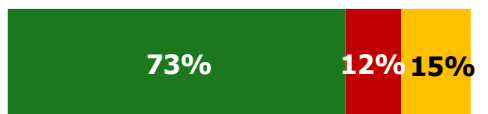
L'acquisition, par tous, des enseignements



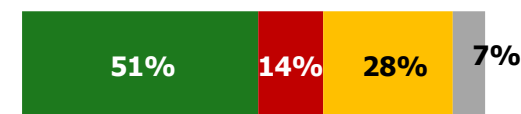
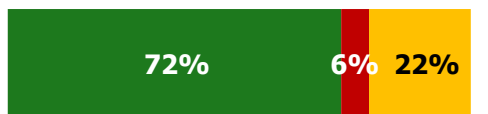
La qualité de l'enseignement



Le niveau moyen des élèves



La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques



■ Plutôt positif
 ■ Plutôt négatif
 ■ Pas d'impact
 ■ Ne se prononce pas

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du collège

Récapitulatif

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du collège en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

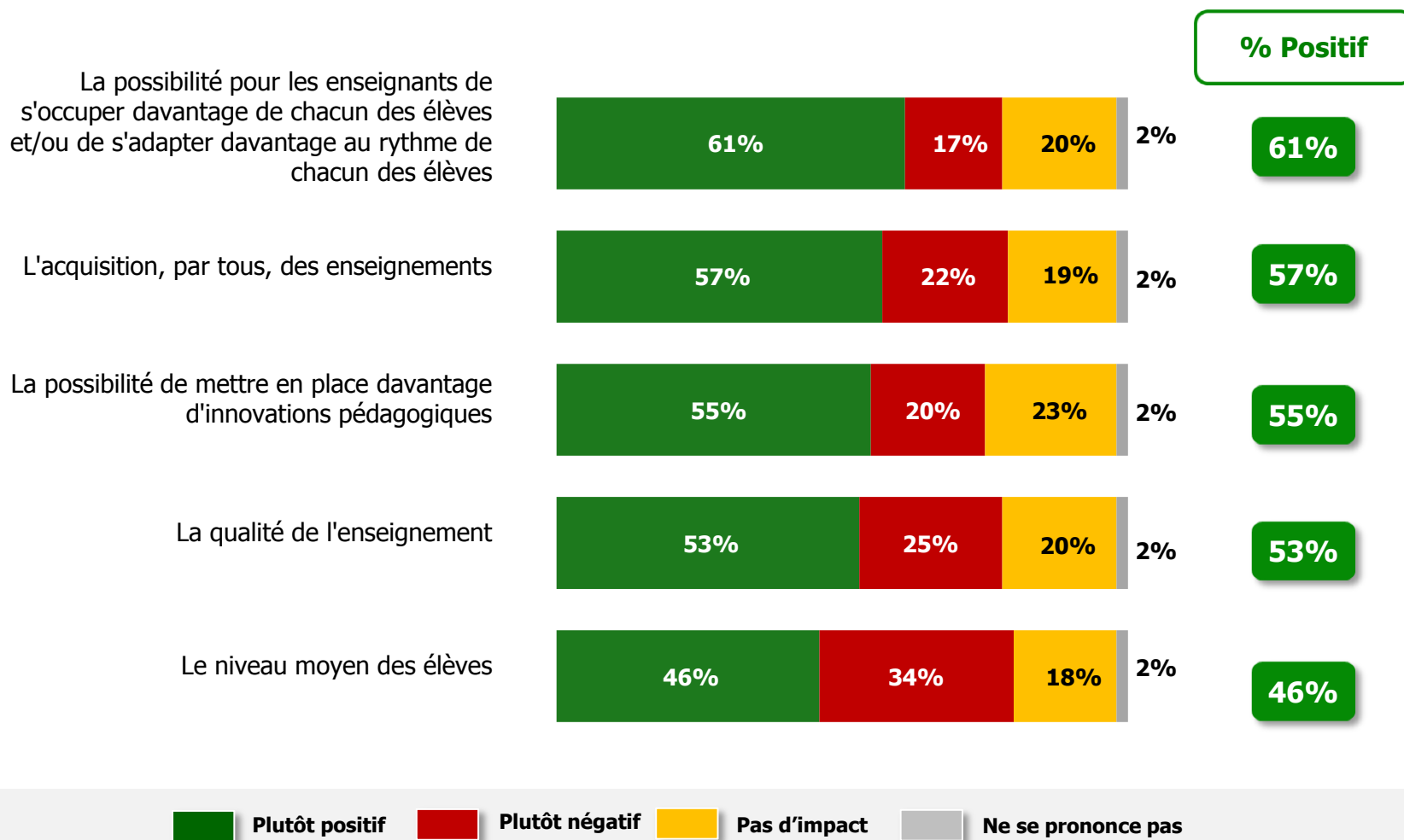
% Positif

	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves	61%	65%	57%	58%
L'acquisition, par tous, des enseignements	57%	66%	50%	51%
La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques	55%	60%	51%	49%
La qualité de l'enseignement	53%	61%	45%	43%
Le niveau moyen des élèves	46%	56%	41%	36%

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du collège

Auprès des parents

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du collège en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?



Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du collège

Après des parents

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du collège en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

% Positif

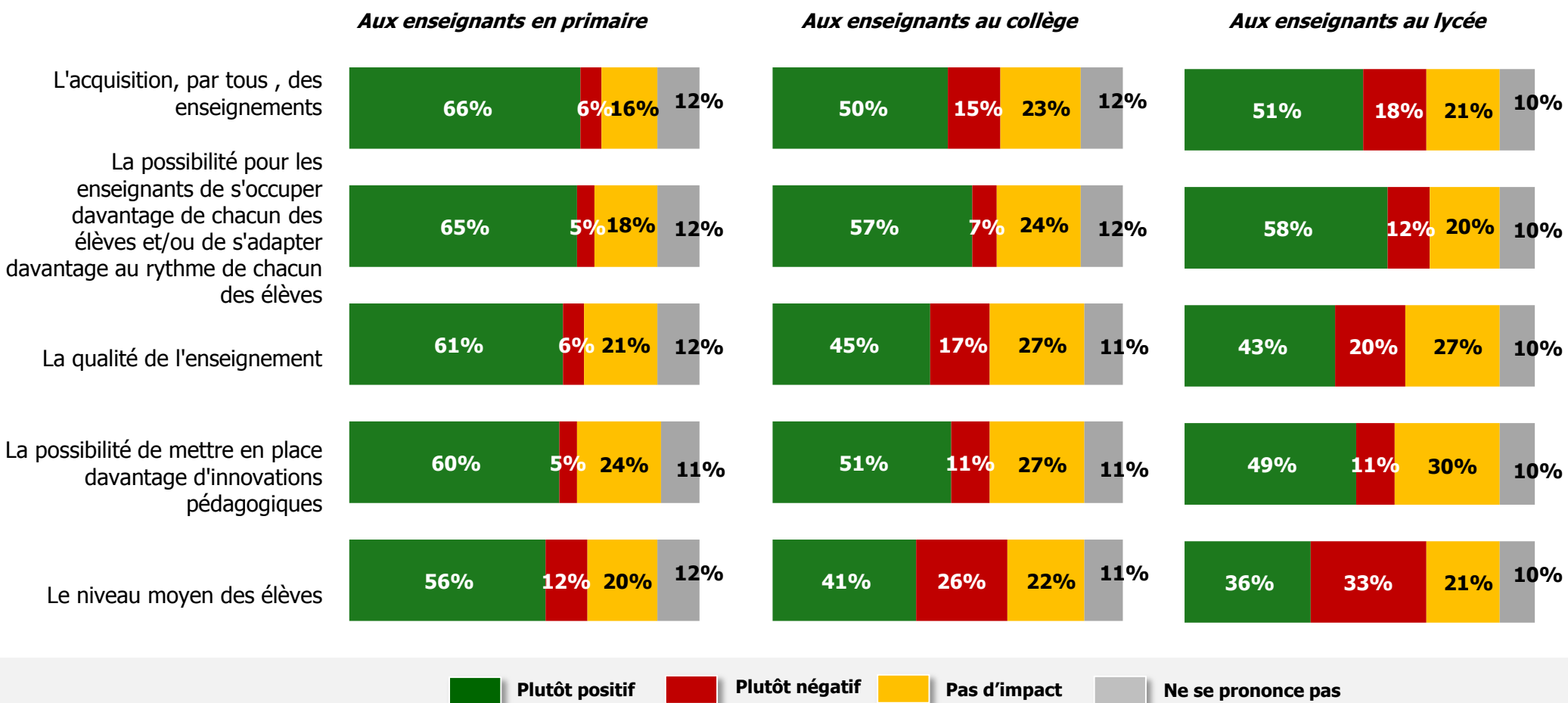
Ensemble

	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
	CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves	59%	62%	70%	57%	57%	48%	64%	63%	56%
L'acquisition, par tous, des enseignements	56%	55%	70%	45%	55%	42%	57%	57%	56%
La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques	48%	58%	68%	52%	53%	53%	49%	55%	52%
La qualité de l'enseignement	52%	53%	64%	50%	49%	41%	54%	56%	44%
Le niveau moyen des élèves	41%	47%	61%	42%	45%	35%	54%	48%	31%

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du collège

Après des enseignants

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du collège en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?



Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du lycée

Récapitulatif

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du lycée en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

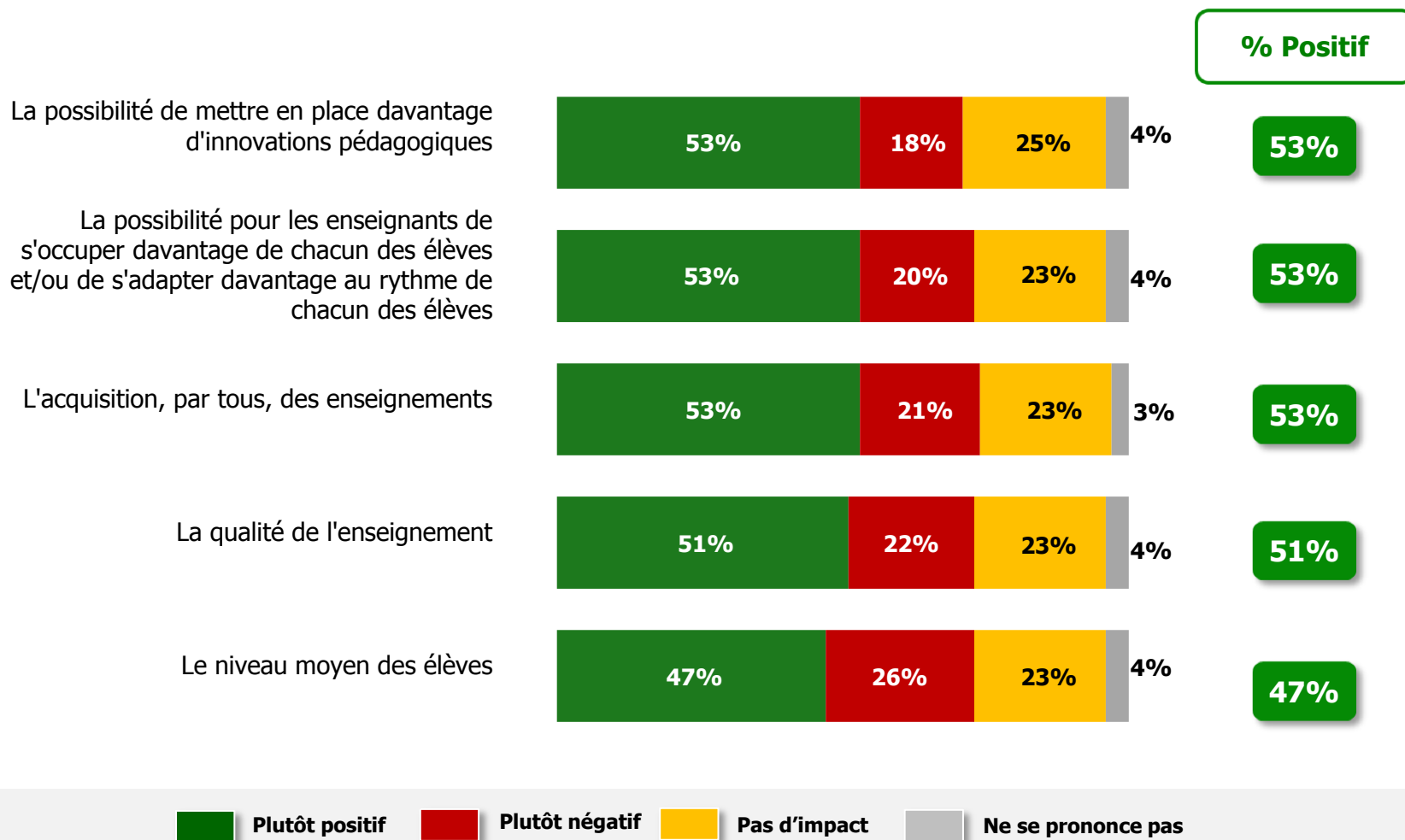
% Positif

	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques	53%	56%	50%	50%
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves	53%	62%	49%	55%
L'acquisition, par tous, des enseignements	53%	61%	46%	52%
La qualité de l'enseignement	51%	57%	43%	45%
Le niveau moyen des élèves	47%	54%	38%	36%

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du lycée

Auprès des parents

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du lycée en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?



Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du lycée

Après des parents

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du lycée en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?

% Positif

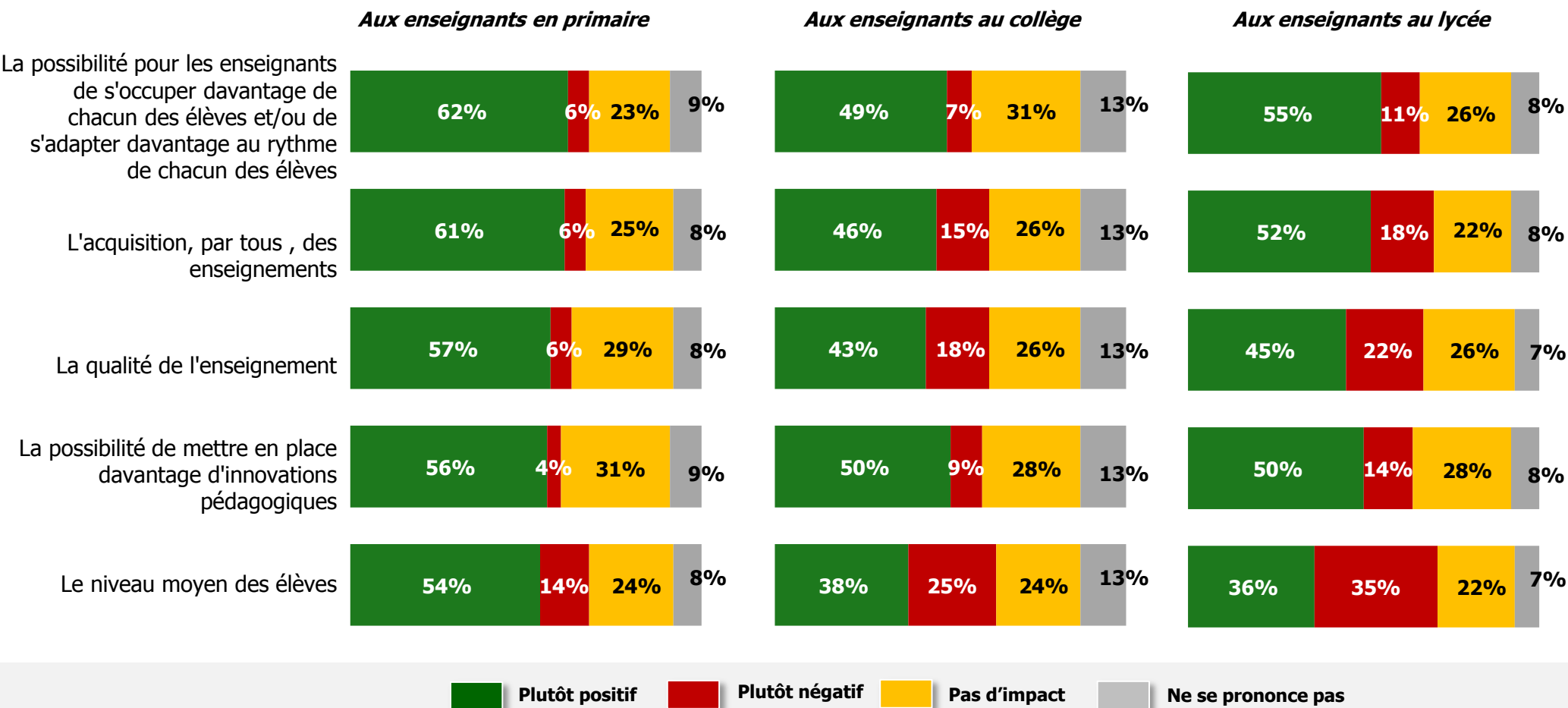
Ensemble

	CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
	CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
La possibilité de mettre en place davantage d'innovations pédagogiques	48%	56%	59%	57%	52%	44%	54%	54%	49%
La possibilité pour les enseignants de s'occuper davantage de chacun des élèves et/ou de s'adapter davantage au rythme de chacun des élèves	50%	53%	66%	49%	46%	43%	59%	54%	52%
L'acquisition, par tous, des enseignements	49%	53%	68%	54%	49%	37%	51%	55%	46%
La qualité de l'enseignement	50%	50%	58%	52%	46%	46%	58%	52%	45%
Le niveau moyen des élèves	41%	47%	63%	43%	43%	36%	48%	47%	45%

Impacts d'une éventuelle réorganisation des programmes scolaires du lycée

Auprès des enseignants

Q: D'après vous, réorganiser les programmes scolaires du lycée en réduisant les contenus et/ou la part de certaines matières cela aurait un impact plutôt positif, plutôt négatif ou cela n'aurait pas d'impact sur... ?



Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du collège et du lycée

Récapitulatif

Q: Au collège et au lycée si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%

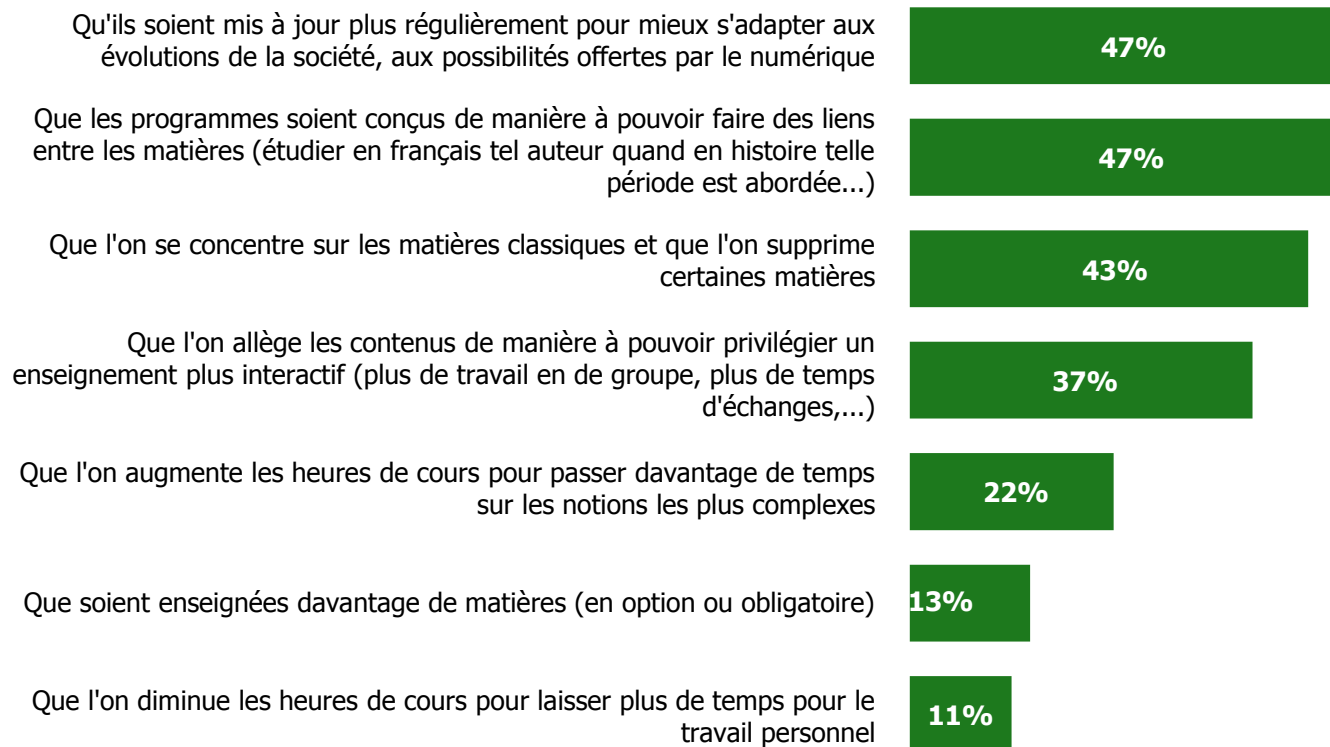
	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
Qu'ils soient mis à jour plus régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société, aux possibilités offertes par le numérique	47%	34%	31%	34%
Que les programmes soient conçus de manière à pouvoir faire des liens entre les matières (étudier en français tel auteur quand en histoire telle période est abordée...)	47%	61%	48%	53%
Que l'on se concentre sur les matières classiques et que l'on supprime certaines matières	43%	31%	24%	34%
Que l'on allège les contenus de manière à pouvoir privilégier un enseignement plus interactif (plus de travail en de groupe, plus de temps d'échanges,...)	37%	56%	45%	42%
Que l'on augmente les heures de cours pour passer davantage de temps sur les notions les plus complexes	22%	17%	28%	35%
Que soient enseignées davantage de matières (en option ou obligatoire)	13%	7%	11%	8%
Que l'on diminue les heures de cours pour laisser plus de temps pour le travail personnel	11%	11%	13%	11%

Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du collège et du lycée

Auprès des parents

Q: Au collège et au lycée si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%



NSP : 2%

Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du collège et du lycée

Après des parents

Q: Au collège et au lycée si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%

Ensemble

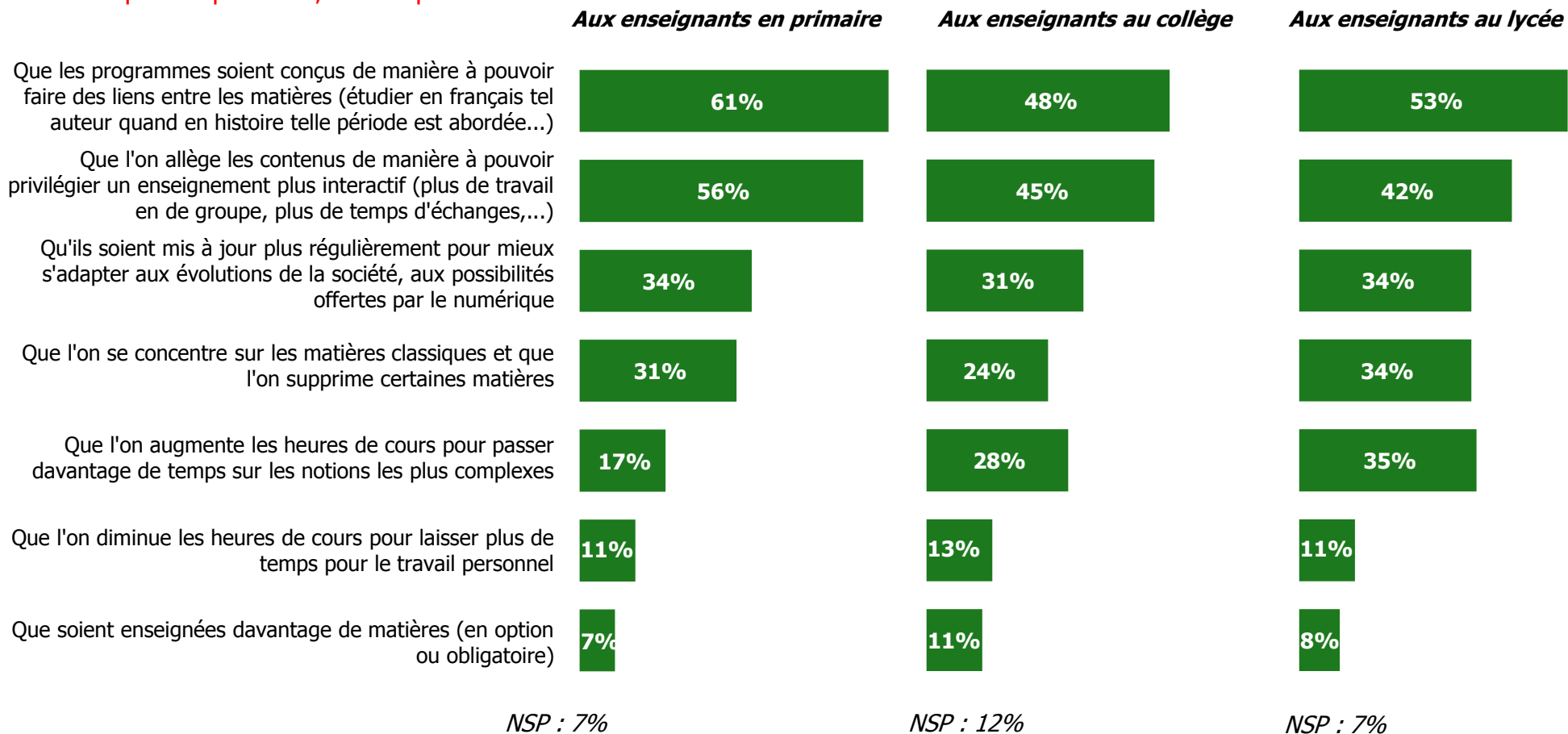
		CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
		CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
Qu'ils soient mis à jour plus régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société, aux possibilités offertes par le numérique	47%	46%	45%	51%	41%	36%	39%	59%	47%	45%
Que les programmes soient conçus de manière à pouvoir faire des liens entre les matières (étudier en français tel auteur quand en histoire telle période est abordée...)	47%	45%	47%	52%	54%	47%	46%	40%	46%	53%
Que l'on se concentre sur les matières classiques et que l'on supprime certaines matières	43%	39%	49%	45%	31%	49%	52%	48%	43%	42%
Que l'on allège les contenus de manière à pouvoir privilégier un enseignement plus interactif (plus de travail en de groupe, plus de temps d'échanges,...)	37%	43%	30%	43%	50%	22%	33%	33%	37%	36%
Que l'on augmente les heures de cours pour passer davantage de temps sur les notions les plus complexes	22%	28%	19%	19%	20%	26%	20%	26%	22%	23%
Que soient enseignées davantage de matières (en option ou obligatoire)	13%	9%	16%	7%	13%	13%	17%	10%	13%	12%
Que l'on diminue les heures de cours pour laisser plus de temps pour le travail personnel	11%	11%	8%	14%	14%	13%	14%	8%	10%	14%

Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du collège et du lycée

Après des enseignants

Q: Au collège et au lycée si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%



Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du primaire

Récapitulatif

Q: Au primaire si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%

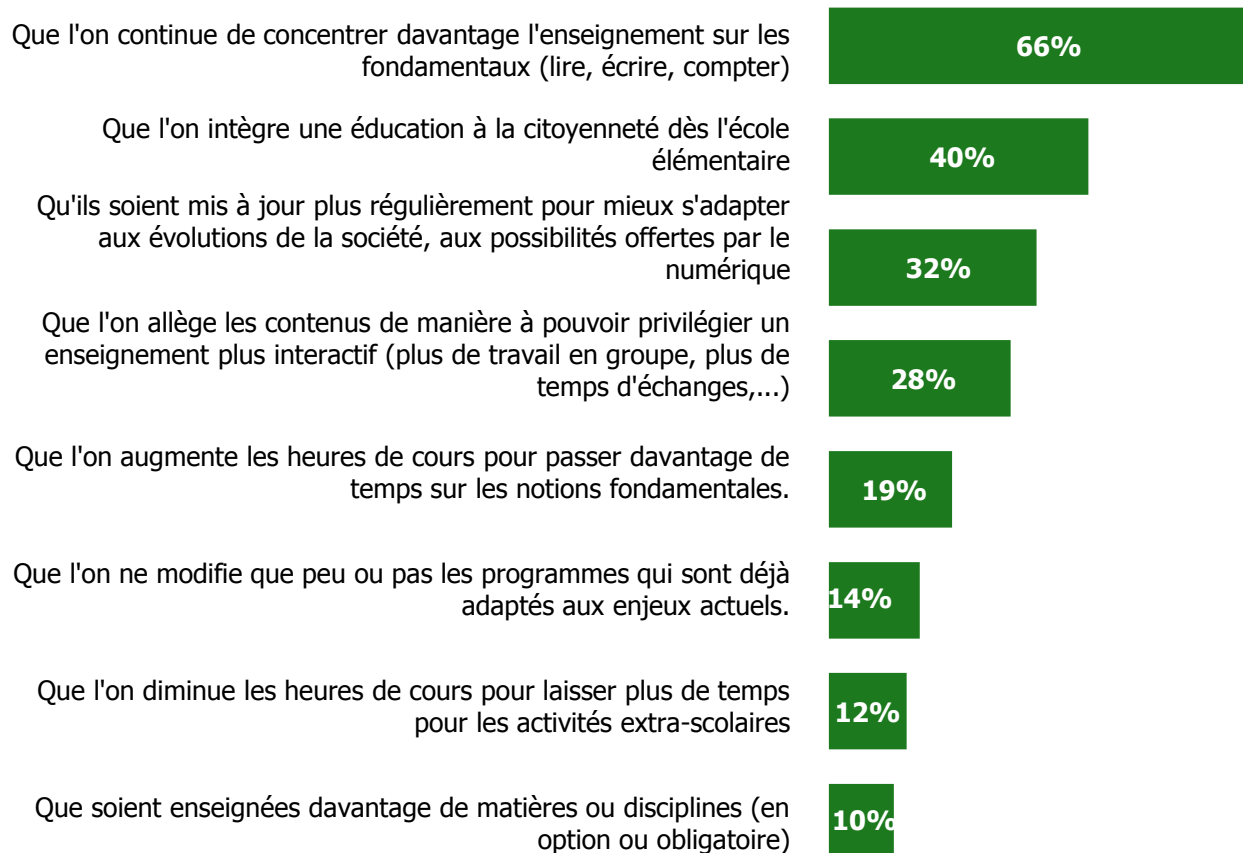
	<i>Aux parents</i>	<i>Aux enseignants en primaire</i>	<i>Aux enseignants au collège</i>	<i>Aux enseignants au lycée</i>
Que l'on continue de concentrer davantage l'enseignement sur les fondamentaux (lire, écrire, compter)	66%	81%	75%	77%
Que l'on intègre une éducation à la citoyenneté dès l'école élémentaire	40%	18%	33%	40%
Qu'ils soient mis à jour plus régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société, aux possibilités offertes par le numérique	32%	20%	18%	19%
Que l'on allège les contenus de manière à pouvoir privilégier un enseignement plus interactif (plus de travail en groupe, plus de temps d'échanges,...)	28%	68%	28%	24%
Que l'on augmente les heures de cours pour passer davantage de temps sur les notions fondamentales.	19%	19%	23%	26%
Que l'on ne modifie que peu ou pas les programmes qui sont déjà adaptés aux enjeux actuels.	14%	11%	10%	11%
Que l'on diminue les heures de cours pour laisser plus de temps pour les activités extra-scolaires	12%	12%	10%	7%
Que soient enseignées davantage de matières ou disciplines (en option ou obligatoire)	10%	4%	4%	4%

Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du primaire

Après des parents

Q: Au primaire si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%



NSP : 2%

Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du primaire

Après des parents

Q: Au primaire si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%

Ensemble

		CSP des parents			Niveau scolaire des enfants				Type d'établissement	
		CSP+	CSP-	Inactif	Maternelle	Elémentaire	Collège	Lycée	Public	Privé
Que l'on continue de concentrer davantage l'enseignement sur les fondamentaux (lire, écrire, compter)	66%	61%	66%	76%	65%	64%	69%	57%	66%	66%
Que l'on intègre une éducation à la citoyenneté dès l'école élémentaire	40%	40%	36%	47%	41%	30%	39%	32%	40%	41%
Qu'ils soient mis à jour plus régulièrement pour mieux s'adapter aux évolutions de la société, aux possibilités offertes par le numérique	32%	28%	35%	33%	33%	30%	20%	29%	32%	33%
Que l'on allège les contenus de manière à pouvoir privilégier un enseignement plus interactif (plus de travail en groupe, plus de temps d'échanges,...)	28%	36%	23%	26%	25%	23%	40%	28%	27%	28%
Que l'on augmente les heures de cours pour passer davantage de temps sur les notions fondamentales.	19%	22%	19%	13%	14%	17%	23%	27%	18%	20%
Que l'on ne modifie que peu ou pas les programmes qui sont déjà adaptés aux enjeux actuels.	14%	15%	15%	11%	16%	20%	9%	10%	14%	15%
Que l'on diminue les heures de cours pour laisser plus de temps pour les activités extra-scolaires	12%	14%	10%	12%	9%	11%	31%	8%	13%	10%
Que soient enseignées davantage de matières ou disciplines (en option ou obligatoire)	10%	8%	13%	5%	14%	14%	5%	18%	10%	9%

Les attentes prioritaires en cas d'évolution des programmes du primaire

Après des enseignants

Q: Au primaire si les programmes scolaires étaient amenés à évoluer, qu'attendriez-vous en priorité de ces évolutions ?

3 réponses possibles, total supérieur à 100%

